

L'aprenentatge de la llengua anglesa a la nostra escola

A l'escola Miralletes creiem que l'ús de la llengua anglesa ha de ser un procés natural pels infants i és introduïda a la Comunitat de Petits, al grup de P4, per mitjà d'activitats lúdiques.

Des del meu retorn a l'escola després de treballar a una escola magnet al sud dels Estats Units i coincidint amb l'inici d'un nou projecte educatiu que s'iniciava a l'escola, vaig proposar l'aprenentatge de la llengua anglesa a través d'ambients d'aprenentatge. D'aquesta manera oferiríem recursos als infants per tal d'organitzar-se i gestionar el temps provocant situacions afavorint l'aprenentatge significatiu. Els ambients són espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres. Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. La funció de la mestra és fer de guia, d'organitzadora i de mediadora facilitant el procés d'aprenentatge.

Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys i companyes.

Un dels objectius principals és l'adquisició progressiva d'hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes per mitjà de l'expressió oral i sempre acompanyant-los en grups reduïts. D'aquesta manera és molt més fàcil potenciar el llenguatge oral ja que poden emmirallar-se en els companys i companyes o en la mestra en un espai segur.

Els ambients d'aprenentatge al laboratori d'anglès s'inicien a primària oferint als infants propostes educatives on poder investigar, observar, manipular de manera constant i fent-los participants de la seva pròpia evolució. Es canvien mensualment i cobreixen les cinc dimensions proposades pel departament d'Educació. En el cas de la Comunitat de Mitjans algunes de les propostes són: joc simbòlic on s'expressen en una situació comunicativa concreta, l'expressió escrita incidint en una tipologia textual, vocabulari per mitjà del joc, experimentació artística, la comprensió lectora i oral per mitjà d'activitats de moviment i la *conversation box* on es creen diferents contextos comunicatius.

En el cas de la Comunitat de Grans s'incideix en la producció de textos a partir de notícies o fets reals de la nostra societat, la investigació, la visualització de vídeos

de contextos reals i actuals, el joc dirigit, la música, la lectura comprensiva i l'expressió artística.

Els ambients s'avaluen mensualment valorant el seu funcionament, les necessitats dels infants, la diversitat de materials, les propostes suggerides; per tal de seguir potenciant la motivació i la creació d'espais atractius.

Per una altra banda també vam incloure l'espai *Speaking corner*, el qual és un ambient de lliure circulació on s'incideix en l'expressió oral en grup molt reduït i on els infants son acompanyats per la mestra en les seves necessitats individuals. Els grups es formen de manera natural, no constituïts per edats, afavorint la cooperació i les relacions d'ajuda.

En el projecte educatiu d'enguany vam incloure la metodologia AICLE en l'Educació Física, duent-la a terme en llengua anglesa. D'aquesta manera incrementem el nombre d'hores d'exposició a la llengua i es millora la competència lingüística general i específica alhora desenvolupant actituds multilingües.

Totes aquestes noves propostes tot i creant espais de comunicació en contextos reals ha afavorit l'adquisició progressiva de la llengua dels nostres infants.

Júlia Garcia i Hernández

Secretària i mestra de llengua anglesa a l'escola