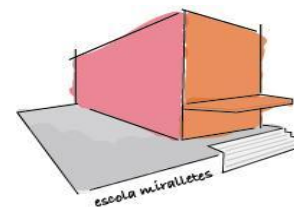


ESCOLA MIRALLETES

PROJECTE LINGÜÍSTIC



PROJECTE LINGÜÍSTIC

0.- PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT:

1.1 Característiques sociolingüístiques del Centre

2.- ANÀLISI DELS RECURSOS HUMANS, MATERIALS I FORMALS DEL CENTRE

2.1 Recursos humans

2.2 Recursos materials

3.- CULTURA ORGANITZATIVA. APRENTATGE DE LA LECTURA I ESCRITURA

3.1 Aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa

3.2 Distribució horària de les àrees de llengua

4.- CULTURA RELACIONAL DEL CENTRE

5.- OBJECTIUS GENERALS:

5.1 Àmbit pedagògic

5.2 Àmbit de govern institucional

5.3 Àmbit administratiu

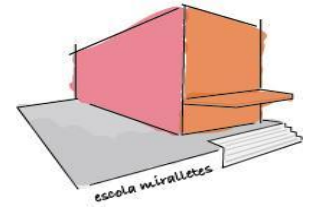
5.4 Àmbit humà i de serveis

6.- CRITERIS EDUCATIUS

6.1 Criteris de seqüenciació i programació

6.2 Criteris metodològics

6.3 Criteris d'organització



6.4 Criteris d'atenció a la diversitat

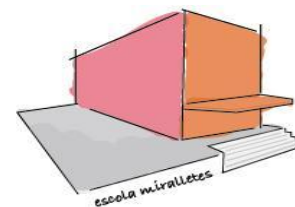
6.5 Criteris d'avaluació

0.- PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El document que ara presentem és un document de referència en el centre. Es fa servir a l'hora de prendre decisions i com a mesures organitzatives que permetin millorar el nivell acadèmic dels alumnes. Cada any es fan les concrecions i ajustos necessaris que queden recollides en el PAC. El PLC, igual que els altres documents prescriptius, impregnen la vida del centre i són coneguts per tota la comunitat escolar.

Aquest document vetllarà en tot moment per un ús no sexista de la llengua. També considerem de cabdal importància que el llenguatge faci de mediador en les problemàtiques que cada cop sorgeixen amb més freqüència en el marc escolar. El centre busca constantment programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, en les tutories individuals, amb les famílies i en les activitats extraescolars.

L'escola propicia i així ho recollirà el present document, crear un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.



1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1.- Característiques sociolingüístiques del Centre

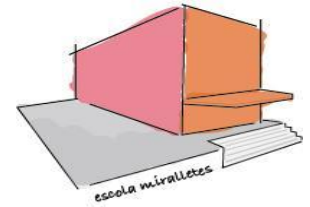
El Centre té una antiguitat de més de 50 anys. Està situat en el districte de St. Martí llindant amb l'eixample i el Guinardó. El barri té un nivell socioeconòmic mig, disposa de diferents associacions culturals i de lleure.

Aquest centre té una sola línia. L'escola compta actualment amb tres aules d'Educació Infantil i sis d'Educació Primària.

La plantilla està formada per:

- 3 Educació Infantil
 - 8 Educació Primària
 - 1 Pedagogia terapèutica
 - 1 Especialista anglès
 - 1 Especialista Música
 - 1 Especialista Educació Física

 - ½ Jornada Religió
- 2 tècniques d'educació especial
1 tècnica d'educació infantil.

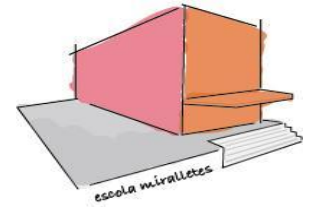


Un 60,9%, de l'alumnat és de procedència estrangera, majoritàriament d'origen sud-americà, encara que també hi ha alumnes magrebins, xinesos i d'Europa de l'Est. Considerarem alumnes nouvinguts aquells que s'incorporen al centre a partir del segon curs d'Educació Primària. Volem destacar la diferència que existeix entre els alumnes de llengües romàniques i els de llengües no romàniques. Podríem dir que els/les alumnes sudamericans sense una problemàtica social greu aconsegueixen en dos o tres trimestres tenir un domini del català que els permet la seva incorporació a l'aula ordinària i assistir a l'aula d'acollida menys sessions per tal de treballar aspectes concrets de la llengua. Tot i així aquests alumnes els considerarem d'incorporació tardana en la mesura que el seu lligam amb la llengua d'ús és pràcticament nul·la fora de l'escola. La llengua d'ús majoritària de les famílies és el castellà. (VEURE ANNEX 1)

La seva situació econòmica i social és precària, sovint la seva situació laboral és inestable, la necessitat d'accedir a millors condicions de vida provoca una gran mobilitat de l'alumnat i la consegüent repercussió en el funcionament del centre.

Malgrat les mancances esmentades, la majoria dels nens i nenes en els seus països d'origen han estat escolaritzats. Però cal estacar dos fets:

- Si els infants procedeixen d'àmbits rurals (conflictes interns, grans distàncies per anar a l'escola, problemes econòmics) l'escolaritat en origen ha estat menys estable.
- Moltes vegades quan s'inicia el projecte migratori, en el país d'origen, els nens/es passen per un període en què no van a l'escola (tramitació de papers, necessitat d'alleugerir despeses econòmiques, entre d'altres.)

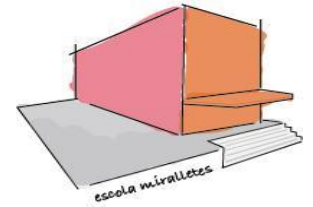


Tant els alumnes nascuts a Catalunya com els de procedència estrangera són majoritàriament veïns del barri. Estableixen relacions en xarxa, difícilment utilitzen el català fora de l'àmbit de l'escola. Existeix poc esforç per part de les famílies en la utilització del català en les entrevistes generals o particulars, malgrat en alguns casos els pares dels alumnes porten temps suficient per utilitzar la llengua catalana. Les reunions d'inici de curs es fan en català. En acabar la reunió es mantenen converses individuals per aclarir els dubtes que poden haver-hi. Les entrevistes es fan en català, si les famílies són poc competents en l'ús de la llengua catalana s'emprarà alhora el castellà. Quan la llengua d'ús sigui diferent del castellà es requerirà la presència d'un traductor. Volem destacar que a les dificultats de l'idioma se'ls ha d'afegir les de relació amb alguns col·lectius.

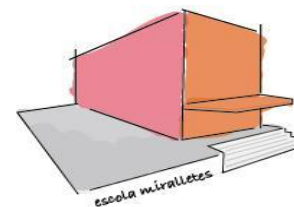
Els documents de l'escola estan redactats en català que també és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, ja que, a dia d'avui, el 76.3% del nostre alumnat té com a llengua pròpia una llengua diferent del català. (Annex 1)

El grau de diversitat de l'alumnat en els cursos superiors és molt gran i no només en relació al fet lingüístic.

El castellà s'imparteix segons marca la llei pel que fa a prescripció del currículum i a més es tenen en compte tots els aspectes emocionals de la llengua. Hi ha un seguit d'accions que donen a aquesta llengua una entitat i també un valor d'ús tant escrit com oral: biblioteca, elaboració de material de consulta, propostes de treball cooperatiu, o també, utilització de les TIC.



Així mateix, l'escola imparteix coneixements fonamentals de llengua anglesa a partir del segon curs d'Educació infantil.



2.- ANÀLISI DELS RECURSOS HUMANS, MATERIALS I FORMALS DEL CENTRE

2.1.- Recursos Humans

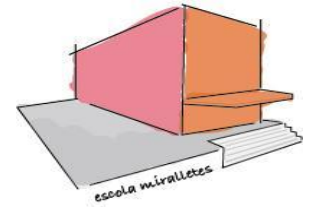
Tots els membres que constitueixen l'equip educatiu disposen de la capacitat per impartir l'ensenyament en català. L'escola compta també amb l'assessorament de la Psicopedagoga de l'EAP i de la LIC.

Es vetllarà perquè la llengua d'ús sigui el català en els intercanvis amb al personal no docent: conserge, monitors de menjador, monitors d'activitats extraescolars, personal administratiu i personal de cuina.

2.2.- Recursos Materials

Els referents d'aula, banc de recursos curriculars i recursos informàtics són en català, excepte els propis de les altres llengües del currículum. Respecte als llibres de consulta, biblioteca i videoteca, el percentatge és més alt en català que en altres llengües.

Fem constar que el respecte a altres llengües i els lligams afectius dels alumnes amb les seves llengües d'origen, té com a conseqüència la incorporació de materials escrits en les diferents llengües. Cal constatar que a nivell informàtic, molts dels documents i recursos es troben en castellà.



3.- CULTURA ORGANITZATIVA. APRENTATGE DE LA LECTURA I ESCRITURA

3.1 Aprentatge de les llengües: catalana, castellana i anglesa

El currículum s'imparteix en català i castellà, excepte l'àrea de llengua anglesa.

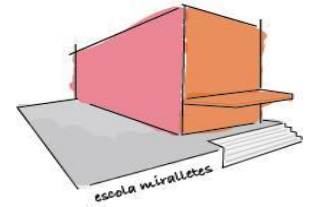
Dins la xarxa d'aula, l'eix principal de les activitats que es desenvolupen a tota l'escola, s'emmarquen les àrees de llengua catalana i castellana, matemàtiques i medi.

En els primers cursos de la comunitat de petits (P3, P4 i P5) s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat. L'aprenentatge del castellà s'iniciarà en el primer curs de la comunitat de mitjans (1r).

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

Es té clar que l'objectiu final és que l'alumne tingui la mateixa competència en llengua catalana que en llengua castellana. Aquest fet queda reflectit en els resultats de les competències bàsiques.

Per tal d'atendre millor les necessitats educatives i afavorir l'assoliment de la llengua catalana i castellana del nostre alumnat, disposem setmanalment i en grup reduït de dues sessions on treballem els continguts de l'àrea, sempre amb un enfocament competencial. D'altra banda, una tarda a la setmana la dediquem a tallers de coneixement de llengua catalana des d'una mirada lúdica.



La Llengua oral es treballa a tots els nivells i a través de diverses modalitats (jocs, entrevistes, converses, dramatitzacions, argumentacions, conferències, entre d'altres) tant a les àrees de llengua catalana i castellana, com a la resta d'àrees curriculars.

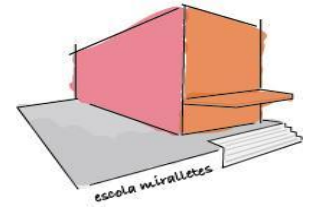
En relació a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. S'està treballant amb l'equip pedagògic del centre per tal d'aprofundir aquest enfocament.

El desenvolupament de la lectura i l'escriptura és responsabilitat de tot el professorat. Així es fan activitats de creació a totes les àrees i a totes les comunitats. Caldria afavorir més trobades entre el professorat per poder compartir les activitats que fan possible la relació oral escrit per tal que la informació pugui ser processada de manera eficaç.

Les programacions seran revisades i actualitzades per les comunitats a l'inici de curs, lliurades a l'equip directiu. Al llarg del curs s'aniran fent les modificacions i adaptacions pertinents.

L'escola potencia les festes i activitats culturals pròpies de Catalunya que afavoreixen l'assoliment del català, així mateix l'escola participa en les activitats culturals que organitzen diferents entitats: castanyada, Nadal, carnaval, St. Jordi (participació en els Jocs Florals del districte i d'altres actes). També s'impulsen tot un seguit d'activitats que permeten el descobriment i coneixement del medi proper.

Els continguts de l'àrea s'avaluen de forma continuada recollint els resultats del procés en els informes trimestrals.



La introducció de la **llengua estrangera**, l'anglès, es farà a partir del 2n curs d'Educació infantil en una sessió setmanal.

L'alumnat en acabar l'etapa ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris bàsics i poder-se comunicar amb aquesta.

A la Comunitat de Petits, s'introdueix l'anglès a partir del segon curs i sempre es treballa en grup partit i d'una manera oral, lúdica i competencial.

A la Comunitat de Mitjans es fan dues sessions setmanals de 60 min de durada. Aquesta última sessió es fa setmanalment amb el grup partit, ja que es combina amb una altra àrea (ambients de lliure circulació o xarxa d'aula).

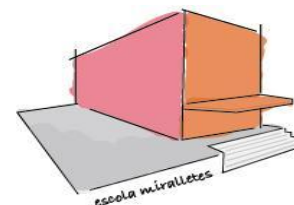
A la Comunitat de Grans es fan dues sessions setmanals, una de 60 min de durada amb el grup sencer i l'altra de 60 min de durada amb el grup partit, ja que es combina amb una altra àrea (blocs d'aula, ambients d'aprenentatge o xarxa d'aula).

Pel que fa al curs de sisè, es fan tres sessions setmanals, una de 60 min de durada amb grup sencer i les altres dues de 1 hora i mitja amb grup partit, combinada amb una altra àrea.

A l'etapa d'educació primària s'estableix a l'àrea d'educació física l'anglès com a llengua vehicular.

3.2- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES DE LLENGÜES (SETMANAL)

ÀREA	1R	2N	3R	4T	5È	6È
------	----	----	----	----	----	----



CATALÀ	4	4	4	3,75	3,75	3,75
CASTELLÀ	4	4	4	3,75	3,75	3,75
ANGLÈS	2	2	2	2	2	2,5

4.- CULTURA RELACIONAL DEL CENTRE

La llengua d'ús utilitzada pel professors/es amb els alumnes fora de l'aula serà sempre el català.

La llengua d'ús als Claustres i Consells Escolars és el català.

Els comunicats i notificacions tant interns com externs són en català, així com els comunicats a les famílies que en casos excepcionals, i sempre que la competència del document ho requereixi, es fa bilingüe.

Les entrevistes amb els famílies es faran sempre que sigui possible en català.

Les reunions de començament i mig curs es faran en català.

Els comunicats que realitza l'AFA són en català/castellà.

5.- OBJECTIUS GENERALS

5.1.- Àmbit pedagògic

- 1.- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- 2.- Garantir el coneixement de la llengua castellana i la llengua anglesa segons els graus establerts al currículum.
- 3.- Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, jocs, audiovisuals...) siguin proporcionals a la dedicació horària de les diferents llengües.
- 4.- Emprar, per part del professorat, la llengua catalana en la seva tasca docent, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides...).
- 5.- Assegurar la distribució horària de les llengües tal i com prescriu el currículum.
- 6.- Vetllar perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua vehicular diferent de la catalana , se senti acollit establint estratègies (company guia, acció tutorial, pla d'acollida, grups flexibles) que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir, al més ràpidament possible la seva integració en la dinàmica escolar.
- 7.-Revisar el tractament de les llengües que es dóna en els diferents nivells, per tal d'anar adequant el currículum en funció de les necessitats dels nostres alumnes.
- 8.- Facilitar informació a les famílies perquè puguin trobar solucions externes al centre que col·laborin en la seva integració lingüística.

5.2.- Àmbit de govern institucional

- 1.- Mantenir la llengua catalana com a llengua habitual de comunicació oral i escrita en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.
- 2.- Donar a conèixer a les famílies el procés d'aprenentatge de la llengua dels seus fills.

- 3.- Vetllar perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes...) salvant els casos que no tenen coneixement de la llengua catalana per la seva recent arribada al nostre país.
- 4.- Oferir els recursos necessaris perquè l'AMPA incrementi l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.
- 5.- Col·laborar en la difusió de cursos de llengua i cultura catalana per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana dels seus fills.
- 6.- Tenir cura que la relació entre el professorat i la resta del personal que intervé en el centre (AFA, monitors de menjador, conserge...) sigui sempre en català davant dels alumnes.
- 7.- Assegurar la participació activa de l'escola en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats locals, per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Jocs Florals, activitats del barri...).

5.3.- Àmbit administratiu

- 1.- Mantenir la llengua catalana com a llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- 2.- Utilitzar la llengua catalana en tots els comunicats i notificacions, tant internes com externes. En casos excepcionals i sempre que la competència del document ho requereixi (convocatòria de beques, ajuts...) el comunicat es farà bilingüe.
- 3.- Emprar el català en totes les actuacions administratives del centre (arxius, qualificacions, informes interns, entre d'altres).
- 4.- Redactar en català les actuacions administratives sol·licitades per la família, excepte quan algú ho demani expressament en castellà.

- 5.- Vetllar per la utilització d'una llengua no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.
- 6.- Oferir els recursos a l'abast del centre per facilitar que l'AMPA i Menjador facin els comunicats en llengua catalana.

5.4.- Àmbit humà i de serveis

- 1.- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- 2.- Vetllar perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en qualsevol de les activitats no docents del centre, tant si són internes com externes (reunions amb altres escoles, relacions amb el CRP...).
- 3.- Demanar a l'entitat gestora del servei de menjador, serveis d'acollida i activitats extraescolars, que a l'hora de contractar el personal que ha de realitzar una tasca concreta amb l'alumnat, tingui en compte la seva competència en català.
- 4.- Assignar les hores lectives, no dedicades a l'acció tutorial, a desdoblament en grups flexibles, suport i atenció a alumnes d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials.
- 5.- Vetllar perquè la llengua d'ús sigui el català en tota la vida escolar.

6.- CRITERIS EDUCATIUS

6.1.- Criteris de seqüenciació i programació

- 1.- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques .
- 2.- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.

3.- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i comunitats.

4.- Es tindrà en compte el contacte amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita.

6.2.- Criteris metodològics

1.- A l'hora d'escollir el material curricular (llibres, dossiers, quaderns de treball...) es tindrà en compte el tractament de les llengües del PLC.

2.- El centre vetllarà per la coherència respecte a la utilització del material curricular en cada un dels cicles.

3.- Es fomentarà l'existència i el bon ús de la biblioteca de comunitat i d'aula a totes les comunitats.

4.- El professor/a dissenyarà estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (patí, sortides, passadissos...).

5.- L'elecció dels recursos didàctics i dels materials curriculars serà coherent amb la programació i metodologia del centre. Per a la selecció dels materials cal tenir en compte els següents criteris:

- que afavoreixin l'aprenentatge significatiu.
- que permetin l'atenció a la diversitat.
- que permetin assolir els objectius establerts.
- que hi hagi activitats diversificades i atractives per als alumnes.
- que permetin desenvolupar el currículum de llengua parlada i de llengua escrita.
- que respectin els criteris del tractament de les llengües.
- que permetin l'avaluació dels objectius proposats.

Per a l'adquisició de llibres de lectura i consulta, de vídeos i de material multimèdia per a la biblioteca i mediateca d'escola i d'aula caldrà tenir en compte:

- que siguin adequats als interessos i necessitats de l'alumnat de les diferents comunitats
- que estiguin representades la literatura pròpia de cada llengua de l'escola i de la literatura universal.
- que la proporció dels diversos materials en les diferents llengües respecti l'estatus de cadascuna a l'escola.

. 6.3.- Criteris d'organització

1.- L'enfocament comunicatiu (ús funcional, oral i escrit) del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua demana una organització de l'aula que faciliti la interacció (mestre-alumne, alumne-alumne, petit grup, grup mitjà i gran grup). Segons la situació comunicativa es triarà l'agrupament més adient.

2.- Per a l'organització del temps i la distribució dels diversos tipus d'activitats de llengua s'hauran de tenir en compte els ritmes d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat. La flexibilitat horària que permet la normativa possibilita el disseny de models organitzatius de l'àrea de llengua sempre que es respecti el còmput global d'hores de l'etapa.

6.4.- Criteris d'atenció a la diversitat

1.- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un nivell llindar en català.

Respecte a l'anglès es determinarà en cada cas tenint en compte les possibilitats de l'alumne.

2.- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat (Aula d'Acollida, suport) en el moment més adequat.

3.- Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe les activitats d'Educació Física i d'Educació artística en les quals l'alumne pot participar sense un coneixement exhaustiu de la llengua. També es podrà treballar conjuntament amb el mestre de l'aula d'acollida a l'aula ordinària per tal d'oferir reforços més individualitzats.

6.5.- Criteris d'Avaluació

Els instruments d'avaluació contemplaran els objectius de cada comunitat (partint de la diversitat).

En començar una comunitat es diagnosticarà el grau de domini de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (llegir, escriure, escoltar i parlar) com a punt de partença dels aprenentatges.

L'avaluació inicial estarà enfocada a determinar la presència o absència de les habilitats o coneixements previs requerits per a l'aprenentatge que es durà a terme. Els instruments d'avaluació es diversificaran tant com sigui possible. L'avaluació es farà en diversos moments i aprofitant diverses activitats a més de preveure instruments diferents i adequats a allò que volem avaluar.

Els tipus d'activitats:

- activitats d'avaluació comunes per a tot l'alumnat.
- activitats d'avaluació personalitzada.
- observació directa.
- treball de grup o individuals.

Pel que fa a la transmissió dels resultats de l'avaluació a les famílies (a més dels documents i requisits formals determinats pel Departament) s'establiran mesures de comunicació periòdica amb els pares o tutors de l'alumnat, tant individualment com en grup, per tal de mantenir-los informats del procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació.

ANNEX 1

LLENGÜES VEHICULARS EN L'ÀMBIT FAMILIAR: JUNY 22

LLENGUA	ALUMNES	PERCENTATGE
CASTELLÀ	83	43,2%
CATALÀ	49	25,5%
ÀRAB	24	12,5%
URDÚ	7	3,6%
XINÈS	6	3,1%
TAGAL	5	2,6%
NEPALÍ	4	4,3%
RUS	3	1,5%
ITALIÀ	3	1,5%
PUNJABI	3	1,5%

ANGLÈS	2	1,0%
HOLANDÈS	1	0,5%
PORTUGUÈS	1	0,5%
ROMANÈS	1	0,5%