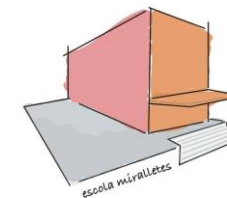




PROJECTE DE DIRECCIÓ
Escola Miralletes 2020-24

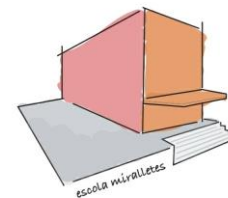
Eva Cuesta Creus

Juny 2020



Índex

1. Introducció	2
2. Posem-nos en context	4
2.1. L'entorn	4
2.2. L'escola	5
3. Com ens organitzem.....	8
4. Situació inicial del projecte	9
4.1. En relació al Claustre	9
4.2. En relació a l'alumnat.....	10
4.3 En relació a les dades acadèmiques /Suport educatiu.....	11
4.4 En relació a la coeducació i perspectiva de gènere.....	15
4.5 En relació a les famílies.....	16
4.6 En relació amb l'entorn	16
5 Objectius del Projecte de Direcció 2020-24	18
5.3 Sobre la millora dels resultats acadèmics	18
5.4 Sobre la millora de la cohesió de la comunitat educativa i la convivència	22
5.5 Sobre la cura de l'entorn elaborant un pensament científic basat en les STEAM	24
6 Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic del projecte al Consell Escolar.....	27



1. Introducció

Aquest projecte neix de la inquietud profunda que em mou a participar, en la mesura que em sigui possible, en la millora de la vida de les persones, en aquest cas infants, professionals de l'escola i famílies.

Ho faig des d'una actitud de servei i des de la humilitat, sabent les meves forteses i mancances i desitjant ser prou sàvia per demanar ajut i buscar recolzament fent d'aquesta inquietud un desig compartit per la comunitat on tots i totes treballem i gaudim en equip .

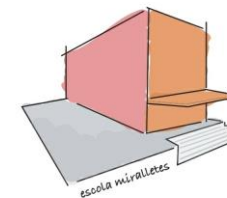
Aquest projecte el podríem veure com un projecte de continuïtat i seria coherent, és el 4t que presento, però en el moment actual i immersa en unes circumstancies excepcionals, (confinament), me n'adono que el mon que visc ara no és el de fa quatre anys.

La societat ha canviat i, després d'aquesta aturada obligatòria del mon sencer, el canvi serà encara més gran. Me n'adono, encara més, que els i les mestres hem d'estar en una continua i absoluta actitud de renovació, les coses que ahir eren vàlides i normals avui potser no ho són, hem de poder ser persones crítiques, constructives i camaleòniques en aquesta aventura de l'educació per poder trametre *valors sòlids i immutables* als nostres alumnes, *valors* que estaran presents en tot el que som i fem i els ajudaran a ser persones segures, que saben el que volen i sobretot empàtiques i resilents.

M'il·lusiona participar d'aquest procés de creixement i millora compartit , que si es cert que el vàrem endegar fa 4 anys , encara li queda força camí per recórrer.

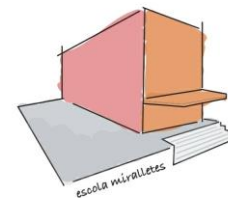
Estic agraïda de poder-ho fer amb l'Eva Bernabeu i la Júlia Garcia excel·lents persones, amigues i companyes amb les que comparteixo mirada i propòsit però, res d'això no seria possible sense el recolzament, l'esforç i sobretot la il·lusió d'un claustre cada cop més unit, compromès i estable que suposa una base ferma on poder construir. No vull oblidar el paper tan important que té el personal no docent en el qual depositem la nostra confiança com la TEI, les vetlladores, el conserge, l'administratiu, l'equip de menjador i també les famílies. Tots som escola, tots fem pinya i en aquest projecte que ara comparteixo tothom té un paper únic i imprescindible.

És el meu desig que aquest projecte sigui útil, assolible, obert i adaptable a tots els canvis que de ben segur es produiran, que estimuli a la participació i que tothom se'l pugui fer seu.



Expresso el meu compromís d'exercir aquesta tasca que se'm proposa d'una manera democràtica i participativa garantint en tot moment l'atenció a tot l'alumnat valorant i acceptant les diferències.

Aquest projecte vol seguir la línia d'una escola activa i viva on tot flueixi, fer de l'escola un espai de convivència, entenent que no hi ha aprenentatge sense emoció i transformant les moltes dificultats que de ben segur trobarem , en oportunitats valuoses per a la reflexió i la millora.



2. Posem-nos en context

2.1 L'entorn

L'escola Miralletes pertany al Districte de Sant Martí de la ciutat de Barcelona. Està situada a l'extrem Nord-Est del districte i fa frontera amb els districtes d'Horta-Guinardó i Eixample, aquesta zona s'anomena el barri del Clot-Camp de l'Arpa.

La nostra escola comparteix illa amb l'institut Broggi i el Parc de Can Miralletes que en l'actualitat està en un estat deplorable perjudicant així el nostre dia a dia.

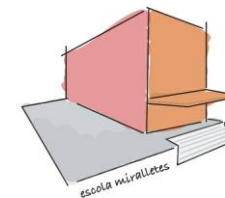
Tenim molt a prop la Biblioteca Caterina Albert, la Llar d'infants Camp de l'Arpa, un centre cultural i una llar d'avis. Tots aquests equipaments ens ofereixen oportunitats de compartir i fer xarxa.

També tenim a la vora l'institut Moisès Broggi, l'Institut JM Zafra, l'escola concertada Escolàpies Sant Martí i l'escola Dovella que gràcies a la Xarxa 15 de Xarxes pel canvi, de la qual participem fa molts anys, ens ha permès estrènyer vincles i establir bones relacions.

El nivell socioeconòmic de la població que envolta l'escola és de classe mitja i la població de la nostra escola cada cop està més normalitzada amb l'entorn. S'està revertint d'una manera clara la segregació que patíem i això ha estat possible gràcies a l'esforç en primer lloc del claustre per haver dut a terme un canvi metodològic que ha cridat l'atenció i la confiança de les famílies que buscaven escola, les administracions, sobretot la inspecció, i el programa Magnet amb aliança amb el CosmoCaixa.

A la comunitat de petits és on podem veure aquest canvi de població, en els cursos de primària la població nouvinguda arriba al 87%, la majoria són migrants de Sud-Amèrica, tot i que últimament ha augmentat la població xinesa. També tenim famílies del Magrib i dels països de l'Est.

Hem pogut observar en els últims anys que ha disminuït el moviment migratori i les famílies són més estables en el territori, això ha afavorit a l'alumnat amb una estabilitat molt valuosa en els seus aprenentatges i arrelament. Des de la inspecció s'ha afavorit molt el tancament de la matrícula tant en l'oferta inicial com en la matrícula viva millorant així la cohesió d'uns grups tan complexes com els que tenim.



2.2 L'escola:

Fitxa tècnica

Nom: Escola Miralletes

Adreça: Carrer de la indústria 255. 08041 Barcelona

Telèfon: 934563281

E-mail : escolamiralletes@xtec.cat

Web: escolamiralletes.com

Titularitat: Escola pública dependent del Consorci d'educació de Barcelona.

Nivells educatius :

Educació infanti: de 3 a 6 anys Educació primària : de 6 a 12 anys

Unitats : 9 unitats. Escola d'una línia

Nombre d'alumnes: 225 nens i nenes

Nombre de Mestres:

9 tutors d'aula

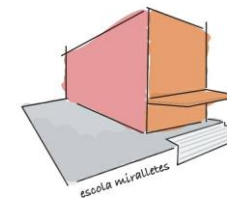
3 mestres de suport

1/2 dotació de mestre de religió

1 Especialista de llengua anglesa

1 Especialista d'educació física

1 Especialista d'educació especial



1 Especialista d'educació musical

(8 mestres definitius en el centre i 7 de perfil)

Personal no docent:

3 vetlladores

1 Tècnica d'educació infantil

1 psicopedagoga de l'EAP (1 matí per setmana)

1 logopeda del CREDAC (setmanalment)

1 psicòloga de Save the Children (setmanalment)

1 logopeda d'ANOE (setmanalment)

2 persones del servei de neteja

1 conserge

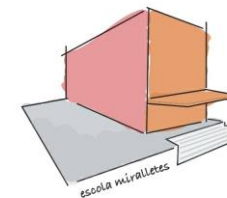
1 administratiu compartit a mitja jornada amb un altre centre

Servei de menjador:

1 cuinera

6 monitors

1 coordinador



Són moltes les famílies de la zona que assisteixen amb interès a les jornades de portes obertes, escolten el projecte, els agrada i trien l'escola en primera o segona opció, fent que la matrícula durant els tres últims cursos hagi estat molt alta, omplint així la totalitat de les places ofertades amb molta estabilitat.

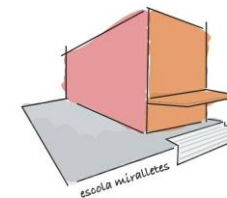
A la comunitat de petits és on podem veure el canvi més gran en l'origen (famílies catalanes) i el nivell socio-econòmic de la població (mig /mig-alt), també en el nivell d'estudis de les famílies (majoria amb estudis post-obligatoris). En els cursos de primària la població nouvinguda arriba al 87%, la majoria són migrants de Sud-Amèrica, tot i que últimament ha augmentat la població xinesa, també tenim famílies del Magrib i dels països de l'Est. El seu nivell d'estudis baix i també ho és el seu nivell socio-econòmic, en els cursos baixos aquesta població no arriba al 20%.

Hem pogut observar en els últims anys que ha disminuït el moviment migratori i les famílies són més estables en el territori, això ha afavorit a l'alumnat amb una estabilitat molt valuosa en els seus aprenentatges i arrelament. Des de la inspecció i el Consorci s'ha afavorit molt el tancament de la matrícula tant en l'oferta inicial com en la matrícula viva millorant així la cohesió d'uns grups tan complexos com els que tenim.

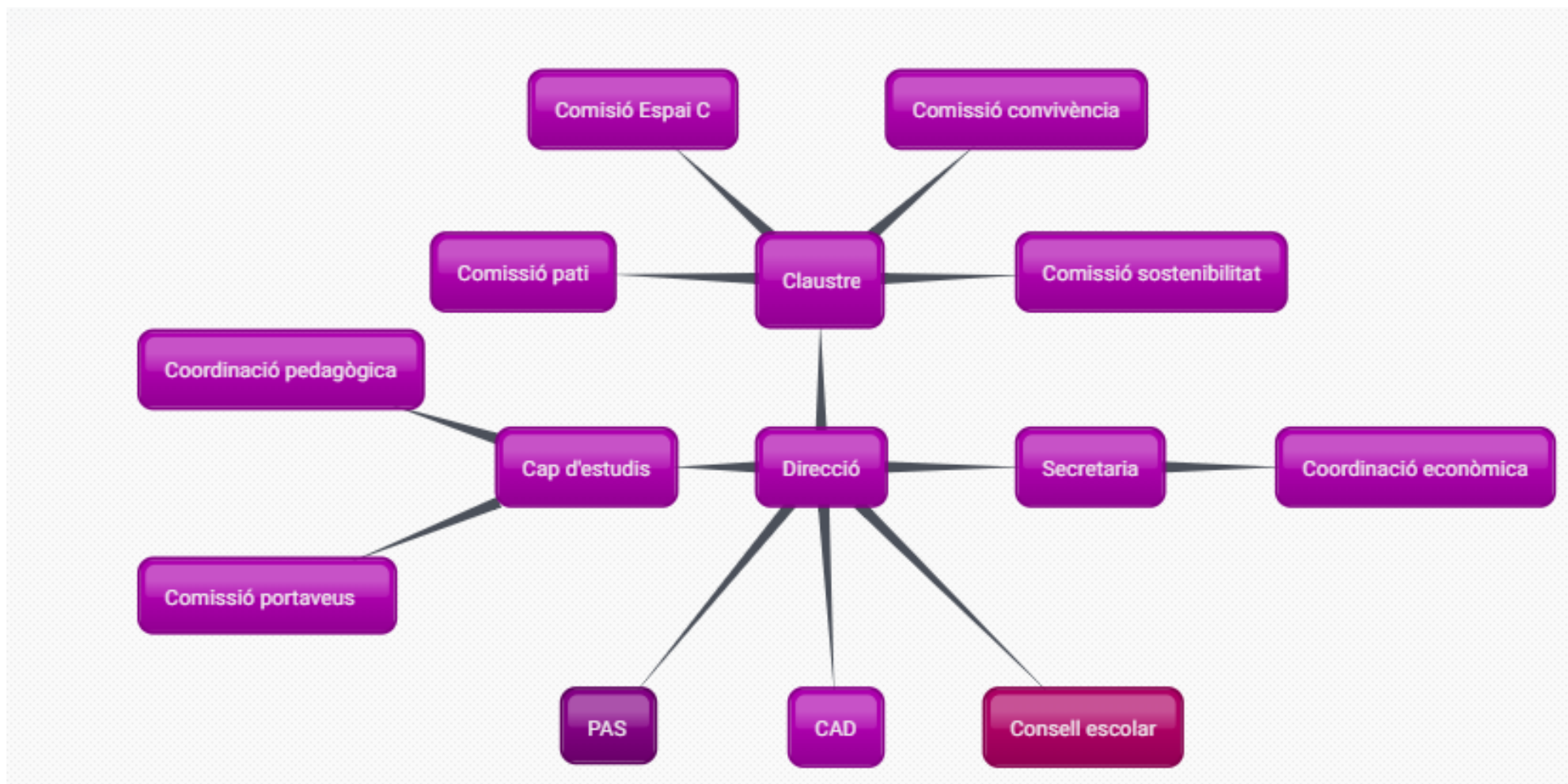
A l'escola tenim un gran nombre d'alumnes amb el reconeixement de necessitats educatives derivades de factors socioeconòmics, és per aquest motiu que estem reconeguts com a centre de màxima complexitat, això ens fa estar en contacte constatat amb l'EAIA i els Serveis socials de Sant Martí, Sagrada família i Horta-Guinardó, Nou barris, Trinitat, Porta, Sant Antoni, ... invertint molt de temps en aquestes qüestions. Durant aquest curs no s'han fet reconeixement d'alumnes amb aquestes necessitats i per tant les dades que reflectim en els diferents aplicatius no reflecteixen la realitat, el nombre és substancialment més alt.

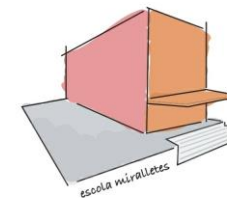
El nombre d'alumnes amb dictamen de necessitats educatives especials cognitives i conductuals derivades de trastorns psicològics sense determinar ha augmentat considerablement en els últims anys i en alguns cursos és molt difícil la convivència. Això ens ha portat un augment considerable d'hores de vetlladora a les aules, oferint un suport molt positiu i necessari però insuficient. Aquest fet també ha suposat molts conflictes entre les famílies i ha derivat en la inversió per part de l'escola de moltes hores per intentar resoldre aquestes situacions.

A nivell de resultats acadèmics podem estar satisfetes, doncs en algunes àrees de les competències bàsiques hem superat la mitjana de Catalunya i en les altres estem dins de la mitjana, sempre comparant-nos amb escoles "normalitzades". Això i molts altres factors confirmen que el canvi metodològic dut a terme està funcionant.



3. Com ens organitzem





4. Situació inicial del projecte:

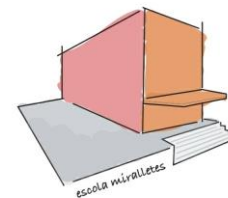
Per poder avançar hem de ser conscients del moment on ens trobem ara en referència als aspectes més importants que defineixen la nostra escola: Claustre, alumnat, famílies i entorn. Hem utilitzat com a eines per fer aquesta valoració : la reflexió acurada, informe AVAC, diferents qüestionaris utilitzats per fer la memòria, proves internes i externes, converses, etc.

4.1 En relació al Claustre

El lideratge distribuït és un element clau per l'assoliment amb èxit dels objectius establerts. La direcció del centre, exercirà com a líder educatiu i pedagògic tenint autonomia per poder prendre decisions importants tant a nivell curricular, com en la selecció i formació dels mestres.

La direcció és responsable d'afavorir les condicions necessàries per tal que hi hagi una millora en els aprenentatges. Aquest fet el determina el grau d'implicació i de motivació del professorat de l'escola. Per aquest motiu, tindrem molt present l'equip de mestres a l'hora de definir els objectius en qualsevol projecte de millora que es faci a l'escola tenint en compte les seves opinions i coneixements, com a experts que són en la matèria d'aprenentatge. Sempre tindrem present el reconeixement que es mereixen fent un reforç afectiu i professional, tant a nivell personal com a nivell públic. Vetllarem per fer possible que el treball en equip es faci en les millors condicions possibles, posant tots els recursos necessaris per portar-ho a terme, estem disposades a oferir oportunitats d'aprendre, fent èmfasi sobretot en l'àmbit científic, de la mà del projecte Magnet i el nostre partner el CosmoCaixa. Per tal d'ajudar l'equip docent aportarem les novetats curriculars, metodològiques i organitzatives que necessiti, facilitarem i valorarem la seva experiència professional i afavorirem el treball d'equip, tenint en compte les seves necessitats i escoltant les seves propostes.

Aquest projecte neix fruit de la il·lusió de poder continuar la tasca de transformació educativa que juntes fa quatre anys vàrem iniciar. Partim d'una plantilla estable en el centre, (amb una mobilitat del 14,71% molt inferior a la de Catalunya) , estem compromeses a consolidar la nostra metodologia, consensuant maneres de fer pròpies que defineixin la nostra línia pedagògica, l'enriqueixin i la millorin.



4.2 En relació a l'alumnat:

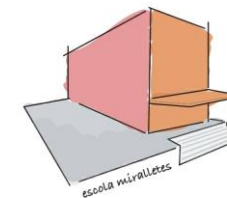
La nostra és una escola de màxima complexitat, tenim una gran nombre de l'alumnat nouvingut i amb unes carències socials i econòmiques que afecten i molt els seus aprenentatges. Treballem perquè tots i totes puguin aprendre més i de la millor manera, és per aquest motiu que reflexionem molt a l'hora de distribuir els diferents suport educatius interns i externs, l'ajut psicològic i econòmic.

Fomentem mitjançant les assemblees, les tutories, les xarxes d'aula... l'esperit crític, la curiositat, el treball competencial, la resiliència, el saber trobar en tot el que els succeeix una oportunitat de créixer i millorar per tal que puguin esdevenir persones lliures, capaces de trobar utilitat en tot allò que aprenen i amb voluntat de transferir el seu coneixement a la societat amb la intenció de fer un món millor.

En l'actualitat el 4,65 % del nostre alumnat és de NEE i un 20% està en situació socioeconòmica desfavorida. El 10,23 % és de nova incorporació al sistema educatiu català i un 64,18% són de nacionalitat estrangera., sobretot de països de Sud Amèrica.

A la comunitat de petits, (especialment a P3 i P4), ja s'evidencia el canvi en relació amb la tipologia de famílies que reflecteixen la diversitat real del barri. Cal esperar que poc a poc aquest paral·lelisme entre la diversitat del barri i la diversitat de l'escola vagi arribant també a la resta de grups.

Aquestes dades evidencien la complexitat del centre i justifiquen la prioritització d'aquells objectius, estratègies i actuacions encaminades a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, fent de l'equitat una prioritat, gestionant bé els recursos i avaluant periòdicament l'efectivitat de les nostres accions.



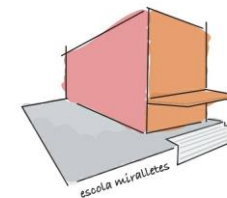
4.3 En relació als resultats acadèmics /Suport educatiu

Tot seguit i partint dels indicadors que ens proporciona el Departament d'Educació presentem un anàlisi de dades dels resultats acadèmics dels dos/tres darrers cursos.

Aquest anàlisi s'ha fet tenint en compte que l'objectiu que perseguim és aproximar-nos a la mitjana dels centres de tota Catalunya.

Si observem la taula que tenim a continuació on es mostra el percentatge d'alumnat que supera les àrees instrumentals als diferents cicles en comparació amb els centres de Catalunya podem veure que els resultats són força satisfactoris. A l'àrea de matemàtiques en el cicle mitjà i superior ens situem fins i tot per sobre de la mitjana de Catalunya.

	Mitjana dels cursos 16-17/ 17-18 / 18-19 Escola Miralletes			Mitjana dels cursos 16-17/ 17-18 / 18-19 Centres de tota Catalunya		
	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàti- ques	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàti- ques
CI	68.39%	86.11%	81.27%	92.81%	94.45%	93.86%
CM	86.8%	94.1%	92.81%	92.94%	95.19%	91.41%
CS	88.7%	90.69%	90.19%	92.46%	94.02%	89.99%



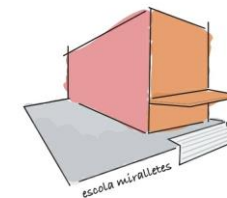
Constatem però que allà on cal estar més atents son als resultats de l'àrea de llengua catalana en el cicle inicial doncs és on s'obtenen els resultats més baixos. De fet l'àrea de llengua catalana del cicle inicial és l'única matèria que en els tres darrers cursos s'ha situat per sota de la mitjana dels centres de la nostra mateixa tipologia. Sí que és cert, però, que a mida que els alumnes passen de cicle els resultats son més satisfactoris doncs al cicle mitjà (excepte el curs 2018-19 amb un 79.17%) augmenta l'índex d'alumnes que superen aquesta àrea. Per exemple, en el curs 2016-17 un 90% d'alumnes van superar la llengua catalana en acabar al cicle mitjà i en el curs 2017-18, un 91.3%.

Per tant, si analitzem aquests dades ens adonem que els resultats obtinguts a les àrees de llengua castellana i matemàtiques son significativament superiors (ja sigui comparant-nos als centres de la nostra mateixa tipologia com als centres de Catalunya) als resultats obtinguts en llengua catalana.

És per aquest motiu que en aquests dos darrers cursos estem treballant com a claustre el currículum, actualitzant totes les programacions i aprofundint en tot el procés d'avaluació. Hem començat per l'àmbit de llengües i hem creat diferents grups de treball dins del claustre per tal de revisar diferents aspectes: lectura i escriptura, treball de l'ortografia, tipologies textuais, etc. En definitiva, acords de centre per tal d'afavorir i facilitar que els nostres alumnes puguin assolir les competències de l'àmbit lingüístic d'una manera satisfactòria.

Quant al resultat de les proves de competències bàsiques del curs de 6è els resultats son força satisfactoris. Obtenim uns resultats similars a la mitjana dels centres de Catalunya i significativament superiors als centres de la nostra mateixa tipologia. Fins i tot a la Competència lingüística de llengua anglesa obtenim un valor significativament superior a la mitjana de centres de Catalunya i molt superior als centres de la nostra mateixa tipologia.

En aquesta taula mostrem el percentatge d'alumnes que superen les CB (curs 6è) en la **franja alta** comparant-nos amb els centres de tota Catalunya. Els resultats son força satisfactoris. Caldrà anar treballant per intentar apropar-nos a la mitjana dels centres de Catalunya i consolidar els bons resultats a la Competència lingüística de llengua anglesa.

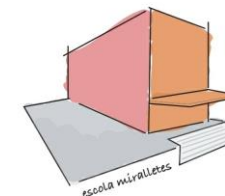


Mitjana dels cursos 17-18 / 18-19 Escola Miralletes				Mitjana dels cursos 17-18 / 18-19 Centres de tota Catalunya			
Matemàtiques	Llengua catalana	Llengua castellana	Anglès	Matemàtiques	Llengua Catalana	Llengua castellana	Anglès
18.41%	22.62%	23.21%	38.33%	27.04%	27.04%	25.01%	33.42%

En aquesta altra, mostrem el percentatge d'alumnes situats a la **franja baixa** de superació de les CB (curs 6è). Caldrà consolidar els bons resultats a les matèries de matemàtiques i llengua catalana i aconseguir reduir el nombre d'alumnes en aquesta franja a les matèries de llengua castellana i llengua anglesa.

Mitjana dels cursos 16-17/17-18 / 18-19 Escola Miralletes				Mitjana dels cursos 16-17/17-18 / 18-19 Centres de tota Catalunya			
Matemàtiques	Llengua catalana	Llengua castellana	Anglès	Matemàtiques	Llengua Catalana	Llengua castellana	Anglès
9.86%	12.03%	21.92%	16.56%	13.1%	14.73%	15.2%	16%

Per últim, mostrem la mitjana dels resultats obtinguts en els últims dos anys en la Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. D'una banda, el percentatge d'alumnes situats a la franja alta; d'altra, a la franja baixa de superació de les competències Bàsiques de 6è.

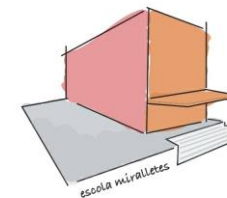


Mitjana dels cursos 17-18 / 18-19 Escola Miralletes	Mitjana dels cursos 17-18 / 18-19 Centres de tota Catalunya	Mitjana dels cursos 17-18 / 18-19 Escola Miralletes	Mitjana dels cursos 17-18 / 18-19 Centres de tota Catalunya
Situats en la franja alta		Situats en la franja baixa	
16.78%	21.32%	16.08%	16%

El centre obté uns resultats lleugerament inferiors a la mitjana de centres de Catalunya, però superior als de la seva mateixa tipologia doncs el curs 17-18 un 76.92% d'alumnes van superar aquesta àrea i el 18-19 va aconseguir arribar a un 90.91% . Aquests bons resultats ens fan pensar que les mesures adoptades a la Memòria del curs 17-18 com a propostes de millora per la PGA del curs següent van ser encertades. Entre aquestes figuraven trobar espais de reflexió dins del claustre per parlar de l'adequació i la seqüenciació dels continguts d'aquesta matèria així com els enfocaments metodològics i introduir dins l'horari dels alumnes unes hores de blocs de continguts de ciències per treballar d'una manera més sistemàtica activitats específiques sobre aquesta temàtica.

Per nosaltres els resultats són importants però, com a línia d'escola, volem que cada alumne segueixi el seu ritme maduratiu de l'aprenentatge, és per aquest motiu que oferim suports dins l'horari lectiu i fora d'aquest per a aquell alumnat que mostra dificultats tan siguin provocades pel seu desenvolupament com per les dificultats socioeconòmiques que estigui passant.

Observem també aquell alumnat que detectem que pot presentar altes capacitats i juntament amb l'EAP fem una adequació del currículum si s'escau. El que volem és que la nostra escola sigui una escola inclusiva , on tothom trobi el seu lloc i sigui respectat i valorat com es mereix.



4.4 En relació a la coeducació i la perspectiva de gènere

Considerem la coeducació com un pilar essencial en el nostre projecte educatiu garantint una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere. Sabem que la coeducació és també el primer esglaió de prevenció de la violència masclista.

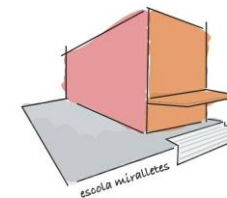
El nostre mètode d'intervenció educatiu va més enllà de l'educació mixta, les bases del qual es fonamenten en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de nens i nenes independentment dels seu sexe. Coeducar significa, doncs, educar des de la igualtat de valors de les persones.

Des de la direcció de l'escola proporcionarem una formació específica de tot el claustre de mestres en Coeducació.

A l'Escola Miralletes incidim per garantir els següents aspectes coeducatius:

- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes,
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre,
- La utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte no sexista,
- La incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais indistintament per part d'ambdós sexes,
- L'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials,
- La constitució d'un entorn amable i segur perquè tant els alumnes com les i els mestres puguin viure de manera natural la seva orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere,
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable,
- La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista o per motiu d'identitat de gènere o d'orientació afectiva sexual.

--



4.5 En relació a les famílies

Estem construint una relació de confiança i cohesió amb les famílies que cal continuar enfortint. Serà molt important comptar amb la seva col·laboració i en aquest sentit, treballarem per mantenir i augmentar el sentit de pertinença de cadascuna. Saber escoltar, valorar les aportacions i potenciar la participació seran eixos clau per aconseguir-ho.

Les acompanyem per tal que puguin sentir-se part i gaudir del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Elles ens ajuden, com ningú altre, a difondre les bondats del nostre projecte educatiu, la demanda en primer lloc de l'escola en l'actual període de preinscripció ha estat del 84% en la línia de les escoles del districte.

(del **0,52**, en el curs 2014-15, es passa al **1,12**, en el 2018-19). Les famílies del barri han començat a visualitzar l'Escola Miralletes com una oferta educativa de qualitat i, consegüentment, volguda.

4.6 En relació amb l'entorn

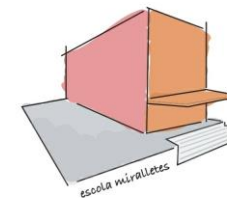
Existeix una molt bona coordinació amb els agents de l'entorn:

Serveis socials, fent nombroses comissions al llarg de tot el curs, no podem oblidar que la nostra escola és de màxima complexitat i aquestes trobades són imprescindibles per acompanyar les famílies.

CAP, des de l'escola es posen les vacunes a l'alumnat que ho desitja afavorint un control sanitari i de prevenció de malalties. També es fan revisions bucals als alumnes de 1r.

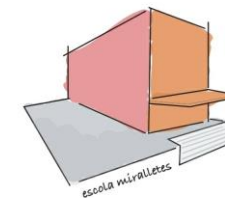
Escoles bressol municipals, durant el curs, quan ens acostem al període de preinscripció visitem aquestes escoles, parlem amb les mestres i directores per tal de millorar la coordinació i les informacions que demanden les famílies.

Biblioteca de la Diputació Camp de l'Arpa. Realitzem visites puntuals que tenim el desig d'augmentar. També ens preparen diferents lots de llibres per dates assenyalades.



Participem de la Xarxa 15 del projecte Xarxes pel Canvi , on coincidim amb centres públics i concertats de la zona i rebem una formació metodològica globalitzada i competencial que afavoreix que les escoles i instituts tinguem una línia metodològica similar. Entre tots formem una gran comunitat educativa, creant una xarxa col·laborativa que ens enriqueix i ajuda.

Som escola Magnet amb el CosmoCaixa com entitat col·laboradora, a partir de l'alt índex de segregació que hi ha a l'escola , la fundació Bofill fa tres anys ens va oferir l'oportunitat de formar part d'aquesta xarxa d'escoles. L'aliança amb el CosmoCaixa ha estat una gran oportunitat de descoberta de moltes activitats i experiències científiques a l'hora que ha estat d'inspiració per crear nous espais a l'escola , com són el laboratori i l'espai Tinkering. Enguany serà el quart i últim any de participació del projecte tot i que continuarem vinculades a la fundació amb altres recursos que anirem definint. La fundació Bofill ens ha ofert una formadora , que ens ha acompanyat en aquest procés de transformació metodològica a través de formació i activitats que han enriquit la nostra tasca.

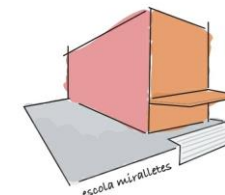


5. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-24

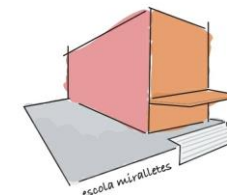
5.1 Sobre la millora dels resultats acadèmics

Els nostres objectius sobre la millora dels resultats acadèmics estan enfocats en la diversitat del nostre alumnat. Creiem que els resultats estan molt connectats amb les capacitats cognitives de l'alumne però també, i molt, en el seu desenvolupament emocional. És per aquest motiu que els enfocarem des d'aquestes dues vessants. Creiem com ja hem dit que perquè hi hagi aprenentatge, ha d'haver-hi emoció, experiència i estima.

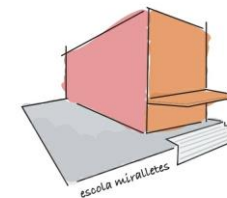
OBJECTIU GENERAL 1: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat del centre per mitjà d'un aprenentatge globalitzat, significatiu i competencial.										
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	Indicadors que fan referència a les estratègies	D'on partim	Cap a on anem	Temporalització			
							20/21	21/22	22/23	23/24
1.Consolidar la metodologia globalitzada.	1.1 Fent de la xarxa d'aula l'eina principal d'aprenentatge. 1.2.Acompanyant l'infant en el seu procés de connexió dels diferents aprenentatges. 1.3 Fent conscient a l'alumnat del seu protagonisme per tal que pugui veure la importància dels seus avenços.	ED/Claustre	Diferents material i documentació, document d'autoavaluació. Qüestionari Google.	-Nombre de documents de Xarxa d'aula on es treballi amb un treball competencial i un enfocament globalitzat	3 per nivell comptant xarxes i mini xarxes.	4 per nivell comptant xarxes i mini xarxes.	X	X	X	X
				-Grau de satisfacció de l'alumnat de primària amb els seus aprenentatges.(Q Google)	No quantificat	5 (D'una escala de 0 a 5 sent el 5 el màxim.)	X	X	X	X
				-Percentatge d'alumnat que supera les àrees instrumentals als diferents cicles en comparació amb els centres de Catalunya.(mitjana dels 3 últims cursos)	CI Cat.68,39% Cast.86,11% Mat.81.27%	CI Cat.92,81% Cast. 94.45% Mat. 93,86%		X		
					CM Cat.86,8 Cast.94.1% Mat.92.81	CM Cat.92.94 Cast.95,19 Mat.			X	



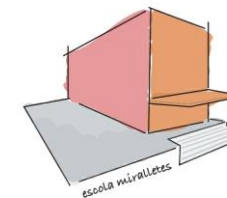
					CS Cat.88,7% Cast.90.69% Mat.90.19%	CS Cat.92,46% Cast.94.02% Mat Consolidar doncs és superior a Catalunya. (89,99%)				X
2 Facilitar l'aplicació del model competencial d'aprenentatge.	2.1 Revisar les programacions. 2.2 Actualitzar les programacions.	ED/ Claustre	Currículum, programacions.	- Percentatge de programacions actualitzades.	50%	100%	X			
3.Implementar les mesures de millora dels aprenentatges que siguin necessàries.	3.1 Fer un anàlisi i valoració dels resultat de les avaluacions internes i externes. 3.2 Propostes de millora	ED/ Claustre	Proves internes i proves externes. Indicadors de centre. Memòria i PGA.	-Nombre de mesures de millora implementades. -Percentatge d'alumnes que superen les CB en la franja alta. (mitjana dels 2 últims cursos. Centres de Catalunya) -Percentatge d'alumnes situats a la franja baixa la franja alta de superació de les comp. Bàsiques de 6è. (mitjana dels 3 últims cursos. Centres de Catalunya)	No quantificat Matem.18.41% LICat.22.62% LL Cast.23.21% Anglès 38.33% Matem.9..86% LI Cat.12.03% LI Cast.21.92% Anglès16,56%	S'han fet les millores necessàries. Matem.27,68% LICat.27.04% LL Cast.25.01%) Consolidar resultats. (Estem per sobre de la mitjana, 33.42%) Consolidar percentatges doncs són inferiors als de Catalunya en : Mat.13,1% LICat.14.73%) LL Cast.15.2% Anglès16%	X		X	
							X	X	X	X



4. Fer de la nostra escola un espai inclusiu que respongui a les necessitats produïdes per diversitat.	4.1 Fent una bona adaptació del currículum per cada infant. 4.2 Elaborant els plans individuals. 4.3 Seguiment dels Plans individuals.	CAD	Currículum, proves d'avaluació inicial de l'alumnat. P.I.	-Percentatge d'alumnat amb plans individuals. (mitjana 2 últims cursos)	CI 5.67% CM 8.71% CS 16.18%	Tot l'alumnat que li cal un PI el té elaborat i revisat.		X		X
5. Consolidar el projecte de transformació educativa	5.1 Promovent iniciatives pedagògiques, de recerca i de bones pràctiques educatives. 5.2 Participant en programes d'innovació educativa. 5.3 Afavorint espais de reflexió i de participació al Claustre. 5.4 Potenciant el treball en equip entre els docents per tal de donar coherència a la tasca educativa.	ED/Claustre	Magnet/ Xarxes pel canvi/ Espai C	-Nombre de participacions en iniciatives de recerca i bones pràctiques. -Percentatge de participació en programes d'innovació educativa. -Percentatge de sessions realitzades dedicades a la reflexió pedagògica	75% 50% 25%	100% 100% 100%	X	X X	X X	X X
6. Enfortir la relació amb els instituts adscrits per tal de donar coherència educativa.	6.1 Fent trobades durant el curs. 6.2 Garantint un bon traspass d'informació. 6.3 Consolidant el retorn de resultats a fi de garantir	ED/EAP	Espais, informes.	-Nombre de trobades	3 per curs	Consolidar-les	X	X	X	X



	l'adaptació de l'alumnat al nou centre. 6.4 Continuant amb el recolzament al professorat de l'ESO										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

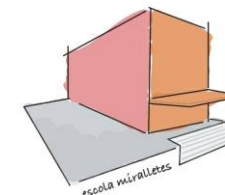


5.2 Sobre la millora de la cohesió de la comunitat educativa i la convivència.

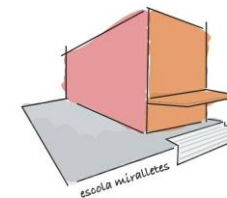
La comunitat educativa de l'escola Miralletes és molt diversa, abasta des dels infants, els mestres, el personal no docent, famílies, l'entorn proper d'escola: IES, Biblioteques, llars d'infants.... Tots i totes formem un col·lectiu ampli on es troben diferents cultures, diferents llengües, diferents maneres d'entendre l'educació..., i que té diferents papers i desenvolupa diferents funcions. És important, i així ho desitgem, que cadascú sàpiga quin és el seu paper únic i fonamental en aquest engranatge i que tots puguem complir així, d'una manera eficient, la nostra responsabilitat, sempre des d'una actitud de servei comunitari i gaudint de cada moment.

En aquest sentit també caldria esmentar les relacions amb l'entorn més proper, una comunitat cohesionada, s'obre a l'exterior amb seguretat i fa proper el seu projecte per tal de connectar i afavorir els qui l'envolten.

OBJECTIU GENERAL 2: Afavorir la convivència i les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, millorant la cohesió social i l'equitat.										
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	Indicadors que fan referència a les estratègies	D'on partim	Cap a on anem	Temporalització			
							20/21	21/22	22/23	23/24
1. Atendre amb equitat les necessitats de l'alumnat.	1.1 Reorganitzant els recursos humans del centre.	CAD/Claustre/Comissions socials	Horaris, recursos humans, diferents suports econòmics, socials, escolars, Save the children, EAP.	-Augment del nombre de trobades de la CAD per fer valoracions.	3 trobades de la CAD per fer les valoracions i ajustos. 14	6 trobades de la CAD per fer valoracions i ajustos. Mantenir el nombre de trobades.	X			X
	1.2 Distribuïnt els recursos materials per tal d'afavorir l'equitat. 1.3 Revisant l'adequació dels suports atorgats a cada infant.			-Nombre de comissions socials			X	X	X	X



2. Afavorir la cohesió social.	2.1 Fomentant el diàleg i la participació de les famílies en les trobades organitzades des de l'escola. 2.2 Potenciant la figura del delegat/ada de classe. 2.3 Fent trobades puntuals amb l'AFA.	ED/ Claustre	Espais. Qüestionari Google	-Percentatge de famílies sòcies de l'AFA.	90%	100%				X
				-Percentatge d'assistència a les trobades d'aula.	3,5%	8,5%	X			X
				-Nombre de trobades amb l'AFA	3	5	X		X	
				-Percentatge de respostes del qüestionari a les famílies.	No hi ha dades	75%	X	X	X	X
				-Grau de satisfacció de les famílies.	No hi ha dades	5 (D'una escala de 0 a 5 sent el 5 el màxim.)	X	X	X	X
3. Garantir un bon clima de convivència a l'escola.	3.1 Implementant el projecte de convivència. 3.2 Consolidant el P.C. 3.3 Valorant el P.C. 3.4 Revisant el P.C.	ED/ Claustre	Projecte de convivència, Web del centre. Q. Google.	-Qüestionari Google de satisfacció sobre el clima de convivència a l'escola. -Nombre de modificacions que s'han realitzat	No hi ha dades	5 (D'una escala de 0 a 5 sent el 5 el màxim.)		X		X
4. Ser una escola volguda per les famílies del barri com alternativa de qualitat.	4.1 Fent difusió del PEC. 4.2 Realitzant jornades de Portes obertes 4.3 Actualitzant el web. 4.4 Consolidar la relació amb les escoles bressol municipals.	ED/ Mestres de la comunitat de petits	Pàgina Web, díptics explicatius, cartellera, vídeos, visites.	-Percentatge de demanda d'escolarització a P3 (mitjana dels 3 últims anys centres de Catalunya)	1,13%	Consolidar la demanda en primera opció. (estem per sobre dels centres de Cat. 0,889%)	X			X
				-Demanda de visites a les jornades de Portes obertes.	85 famílies	100 famílies	X			X
				-Nombre de contactes amb les escoles bressol	1	2	X	X	X	X

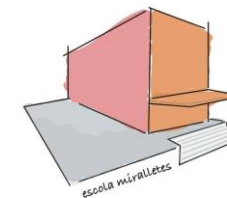


5.3 Sobre la cura de l'entorn elaborant un pensament científic basat en les STEAM.

Com escola Magnet, tenint com a partner el CosmoCaixa i partint d'una mirada metodològica globalitzada tenim una especial sensibilitat sobre aspectes determinats com són: la ciència, la natura i l'art. Les STEAM, ens proporcionen l'eina adequada per poder desenvolupar-los doncs, des de contextos i situacions de la vida quotidiana, ens permeten integrar i interrelacionar continguts de les matèries de ciències, tecnologia, enginyeria i matemàtiques (**S**cience, **T**echnology, **E**ngineering and **M**athematics), al costat d'habilitats artístiques i creatives (**A**rts).

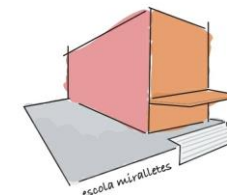
Com escola som molt conscients del moment que vivim i de la importància de tenir cura del nostre entorn. No pensem en aquesta cura com una cosa llunyana que no ens afecta, fem dels petits canvis que puguin millorar o afavorir el Planeta objectius prioritaris per la nostra comunitat. Si podem desenvolupar projectes científics i artístics que provoquin millores a petita o gran escala haurem aconseguit el nostre objectiu que es desenvolupar un pensament pràctic, útil, competencial, que busqui solucions als reptes que com a humanitat se'ns plantegen diàriament.

Ens n'adonem que hi ha una diferència notable de tendència entre els nens i les nenes en els interessos cap a l'àmbit científic, els primers mostren molta més inclinació cap a aquest camp. Creiem que aquests interessos estan influïts per l'entorn i per la cultura patriarcal que ens envolta, és per aquest motiu que ens esforçarem perquè nens i nenes tinguin les mateixes oportunitats d'escollir i treballarem per la igualtat en aquest sentit.

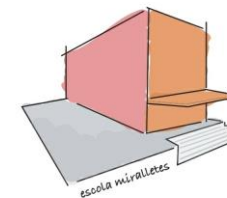


OBJECTIU GENERAL 3: Aconseguir un aprenentatge de continguts científics i tecnològics amb el desenvolupament del pensament científic, l'estímul de la creativitat i la capacitat d'innovació de l'alumnat per a la resolució de problemes.

Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	Indicadors que fan referència a les estratègies	D'on partim	Cap a on anem	Temporalització			
							20/21	21/22	22/23	23/24
1.Acompanyar els infants en una bona comprensió dels que significa "aprendre per la vida".	1.1Generant situacions d'aprenentatge que comportin indagació. 1.2Participant d'activitats organitzades pel nostre partner el CosmoCaixa. 1.3 Participant en formacions de centre ofertes per part del programa Magnet en aquesta línia.	ED/Claustre	Espai Tinkering, laboratori, Propostes d'indagació Creativity. Q. Google.	-Percentatge d'alumnes situats a la franja alta de superació de les comp. Bàsiques de 6è en l'àrea de CM Natural en comparació amb centres de Catalunya. (mitjana 2 últims anys)	16,78%	21.32%	X		X	
				-Percentatge d'alumnes situats a la franja baixa de superació de les comp. Bàsiques de 6è en l'àrea de CM Natural en comparació amb centres de Catalunya. (mitjana 2 últims anys)	16.08%	Consolidar resultat (superem Catalunya 16%)	X			X
				-Grau de satisfacció del professorat respecte a la utilitat de la formació rebuda en l'àmbit científic. (Q, Google)	No quantificat	5 (D'una escala de 0 a 5 sent el 5 el màxim.)	X		X	
				-Grau de satisfacció de l'alumnat en la participació de les activitats organitzades de caire científic. (Q Google)	No hi ha dades.	5 (D'una escala de 0 a 5 sent el 5 el màxim.)	X	X	X	X



2. Fomentar el pensament científic, la creativitat i la perspectiva de gènere en aquest àmbit.	2.1 Participar en projectes que fomentin el pensament científic	ED/ Claustre	Projectes de participació, recull d'activitats.	-Percentatge de grups que participen en projectes científics .	6%	8%		X		X
	2.2 Estimulant la creativitat de l'infant mitjançant activitats que despertin aquesta capacitat.			-Percentatge de sessions realitzades a l'espai Tinkering.	No hi ha dades	100% de les hores disponibles.	X		X	
	2.3 Fomentant l'ús de l'Espai Tinkering amb activitats lliures i dirigides .			-Percentatge de nenes que participen en aquest espai de lliure circulació.	No hi ha dades	50%-50%		X		X
	2.4 Corregint la discriminació . 2.5 Valorant les diferències enriquidores des de la perspectiva de gènere.			-Percentatge de nenes que participen en altres propostes de caire científic ofertes per l'escola (robòtica, taller de laboratori, ...)	No quantificat	50%-50%		X		X



6. Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic del projecte

L'avaluació ens serveix com a punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats, tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu.

Aquest Projecte de direcció està redactat concretant les estratègies recollides en el Projecte educatiu de centre i es desenvoluparà durant els 4 anys vinents, des de setembre de 2020 a juny de 2024, concretant les seves actuacions en la Programació general anual, juntament amb les estratègies i els indicadors, per tal de poder fer-ne una avaluació. Si al llarg del procés, es detecta alguna desviació del projecte, farem les modificacions necessàries per poder garantir l'assoliment dels objectius.

Els responsables de portar a terme les actuacions hauran de rendir comptes de les tasques realitzades., d'aquesta manera, el treball en equip, queda reflectit en tot el projecte, des de la seva execució, fins a la seva avaluació, fent que tothom participi del seu èxit

Avaluarem aquest Projecte de Direcció en tres fases diferents:

Avaluació formativa:

Durant aquests quatre anys avaluarem la millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre.

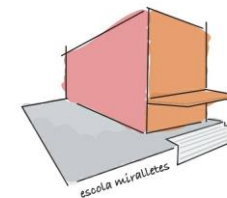
Ho farem analitzant el grau de compliment dels indicadors del projecte de direcció i mitjançant l'avaluació externa des del sistema d'indicadors que ens proporciona el Departament, comparant-nos amb els centres de Catalunya.

Aquesta avaluació la farà el Claustre i s'exposarà al Consell escolar en la memòria anual al final de cada curs. La memòria recollirà les propostes de millora que s'inclouran a la PGA del curs següent.

Autoavaluació de l'equip directiu:

Farem servir processos de reflexió per aquesta avaluació, observant el compliment i el grau de satisfacció de la comunitat educativa en l'aplicació del projecte i en l'exercici de la direcció.

Ho farem en les trobades amb de claustre, converses i qüestionaris, en finalitzar el 1r i el 3r curs d'aplicació del Projecte de Direcció i avaluarà l'equip directiu, el professorat, les famílies, alumnes i personal PAS. Aquesta avaluació quedarà reflectida a la memòria d'aquests cursos i les millores quedaran recollides a la PGA del curs següent.



Avaluació final:

És la que farem en acabar el projecte i valorarem com ha incidit aquest en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics, la cohesió social de l'alumnat, la satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats de l'escola. Per aquesta avaluació utilitzarem els indicadors, els resultats acadèmics i les proves externes de l'alumnat.

Aquesta avaluació la farà el Claustre, l'equip directiu, s'exposarà al Consell escolar i quedarà recollida a la memòria anual.

Retiment de comptes dels diferents documents de gestió educativa rendiran comptes als òrgans de control i participació del centre de la següent manera:

Programació general anual: El projecte de direcció es concretarà cada curs mitjançant la PGA que haurà de permetre assolir els objectius formulats en el projecte.

La rendició de comptes d'aquesta programació es farà a :

Claustre: A partir de la Memòria General Anual del curs anterior es recolliran les propostes del Claustre que formaran part de la PGA.

Consell Escolar: Durant el 1r trimestre es presentarà la PGA al C. Escolar del centre.

Famílies de l'escola: A la reunió general de setembre s'explicaran les línies generals de la PGA als pares i mares.

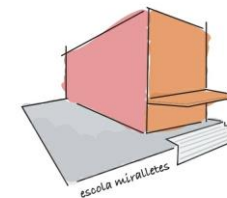
L'Administració educativa farà el seguiment per tal de garantir la coherència del projecte i poder fer els seus suggeriments i propostes de millora.

La Memòria Anual de Centre s'exposarà a final de cada curs. Retrà comptes referents a l'aplicació de la PGA.

Claustre: A partir de qüestionaris, documents compartits en comunitat, elaborarem la MAC. La presentarem a final de curs. Servirà de punt de partida per elaborar la PGA del curs següent.

Consell Escolar: A finals de curs es presentarà la MAC al Consell Escolar. Les seves aportacions seran escoltades i recollides si s'escau en la PGA del curs següent.

L'administració educativa: Farà el seguiment de la coherència entre PdD, PGA i MAC i propostes de millora dels aspectes que consideri.



Els resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è seran exposats a:

Claustre: A final de curs es farà un anàlisi per part de les comunitats dels resultats obtinguts. Es farà una reflexió i se'n trauran les conclusions pertinents que serviran per introduir noves estratègies que ajudin a millorar els resultats.

Consell Escolar: A l'última convocatòria del curs s'informarà al C. Escolar dels resultats obtinguts a les proves i a la primera convocatòria dels cursos següent, quan es presenti la PGA, s'informarà de les mesures de millora acordades pel claustre.

Famílies: les famílies de 6è rebran els resultats de les proves de C. Bàsiques dels seus fills/es.

Administració educativa: Amb l'enviament de la MAC I PGA corresponent tindran coneixement de les mesures de millora acordades pel claustre referents a les C.B.

Durant el curs es duran a terme les següents reunions :

Consell Escolar: Un mínim d'una per trimestre per tal d'aconseguir una bona coordinació. Aprovarà les activitats complementàries, donarà el vistiplau a la contractació de l'empresa de menjador, aprovarà els pressupostos i les liquidacions econòmiques anuals així com les quotes de material escolar.

AFA: Reunions amb l'Equip Directiu amb l'objectiu d' aconseguir una bona coordinació i col·laborar en diferents activitats de l'escola conjuntament.

Famílies: es faran reunions de nivell durant el mes de setembre i febrer i una entrevista mínima anual amb totes les famílies. La pàgina web del centre i els blocs de comunitats seran un canal de comunicació viu entre les famílies i l'escola.

La difusió dels documents de gestió es farà mitjançant els claustres, el Consell Escolar i la Pàgina web de l'escola.